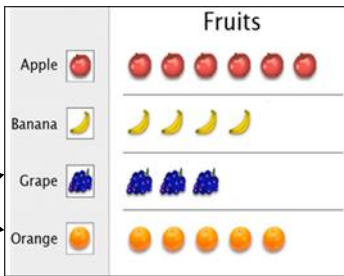
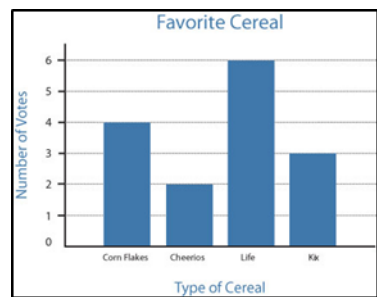



Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 2


Primer Período de Calificaciones, Parte 2

| MT | Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <u>Los estudiantes podrán...</u> | |
|--|---|--|
| Números y Operaciones en el Sistema Decimal | <ul style="list-style-type: none"> contar hasta 1,000 usando una variedad de herramientas (un gráfico o una recta numérica que muestre los números en centenas). contar de 10 en 10 ó de 100 en 100 al derecho y al revés comenzando desde cualquier número. sumar o restar mentalmente 10 ó 100 de cualquier número. | |
| Operaciones y Razonamiento Algebraico | <ul style="list-style-type: none"> usar estrategias de suma y resta para resolver problemas escritos en situaciones de la vida real. usar estrategias de suma y resta para resolver problemas escritos usando gráficos de barras y pictogramas. | |
| Medición y Datos | <ul style="list-style-type: none"> dibujar pictogramas y gráficos de barra para representar datos. representar hasta cuatro categorías diferentes en pictogramas y gráficos de barra. resolver problemas de suma, resta, y comparaciones usando información extraída de pictogramas y gráficos de barra. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Pictograma</p> <p>¡Estas son categorías!</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Gráfico de Barra</p>  </div> </div> | |

| Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS) | | |
|--|---|--|
| | <u>Es...</u> | <u>En matemáticas, los estudiantes...</u> |
| Fluidez | generar respuestas múltiples para un problema o idea. | <ul style="list-style-type: none"> usarán estrategias de valor posicional y contar saltando números para sumar y restar 10 mentalmente. usarán estrategias de agrupamiento, separación, y comparación para entender sus datos. representarán datos de diferentes maneras. compartirán estrategias con otros para desarrollar múltiples maneras de resolver problemas escritos de suma y resta. <div style="text-align: right;">  </div> |



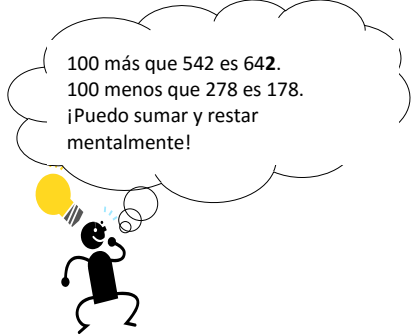
Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 2

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| Colaboración | trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo. | <ul style="list-style-type: none">• compartirán papeles y responsabilidades con otros para recolectar y organizar datos por medio de pictogramas y gráficos de barra para representar los datos de diferentes maneras.• comunicarán estrategias con otros y escucharán respetuosamente para desarrollar maneras múltiples de resolver problemas escritos de suma y resta. |  |
|---------------------|--|--|---|

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 2

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

| Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT) | | |
|---|---|--|
| MT |  <u>En la escuela, su hijo/a...</u> |  <u>En casa, su hijo/a puede...</u> |
| Números y Operaciones en el Sistema Decimal | <ul style="list-style-type: none"> aprenderá estrategias para sumar y restar números en un cuadro con números hasta mil para sumar 10 más ó 10 menos; 100 más ó 100 menos. calculará mentalmente 1 más ó 1 menos, 10 más ó 10 menos y 100 más ó 100 menos que cualquier número de 3 dígitos.  <p>100 más que 542 es 642. 100 menos que 278 es 178. ¡Puedo sumar y restar mentalmente!</p> | <ul style="list-style-type: none"> usar tiza, marcadores, crema de afeitar, etc. para escribir un número e identificar 10 más ó 10 menos que ese número. encontrar números en el entorno e identificar 100 más ó 100 menos que el número. <p><u>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje:</u> - http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/hiat/web/sites/math.shtm</p> |
| Operaciones y Razonamiento Algebraico | <ul style="list-style-type: none"> resolverá problemas escritos de suma y resta. hará coincidir problemas escritos con ecuaciones y preguntas. practicará resolver diferentes tipos de problemas escritos con factores desconocidos en todas las posiciones. | <ul style="list-style-type: none"> practicar resolver problemas escritos relacionados con situaciones de la vida real escribiendo ecuaciones con el factor desconocido en todas las áreas. explicar cómo los problemas escritos pueden resolverse con fluidez (de maneras múltiples). |
| Medición y Datos | <ul style="list-style-type: none"> calculará y organizará la información para desarrollar un gráfico de barra o pictograma. responderá preguntas de agrupamiento, separación, o comparación partiendo desde diferentes tipos de gráficos. <p><u>Posibles Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos niños más eligen naranjas en vez de uvas como su fruta favorita? - ¿Cuántos niños eligen manzanas o bananas como su fruta favorita? - ¿Cuántos niños en total participaron en esta encuesta? | <ul style="list-style-type: none"> buscar gráficos de barra o pictogramas en el periódico o en línea y responder preguntas basadas en la información que aparece en los gráficos. llevar cuenta de los diferentes tipos de autos que se ven pasar y desarrollar un pictograma que tenga hasta cuatro categorías. colaborar para encontrar objetos de diferentes colores alrededor de la casa y crear un gráfico de barra para representar los diferentes colores. <p><u>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje:</u> - http://jmathpage.com/JIMSStatisticspage.html</p> |
| Glosario | ecuación: una oración numérica con un signo de igualdad ($2 + 3 = 5$ ó $5 = 2 + 3$ ó $5 - 2 = 3$) | |